

Fundación Educacional Primitiva Echeverría

mayo de 2026

Proyecto Educativo Fundacional



Directorio y directores Fundacionales:

- ❖ Hermana Paz – Presidenta de Fundación Educacional Santa Teresita.
- ❖ Manuel Torres Sagredo – Presidente de la Fundación Primitiva Echeverría
- ❖ Hermana Patricia – Representante de Sostenedores
- ❖ José Arellano Blanco – Director de Administración y Finanzas
- ❖ Jhonny Retamal – Director de Prevención de Riesgos
- ❖ Guillermo Neumann – Director Jurídico
- ❖ Isaías Vera – Director de Pastoral
- ❖ Virginia Lippi – Directora Académica

Índice:

Proyecto Educativo Fundacional.....	1
Directorio y directores Fundacionales:.....	1
1. PREFACIO.....	4
2. CONTEXTO.....	4
2.1. Introducción:.....	4
2.1.1. Marco Doctrinal y Horizonte Institucional.....	5
2.1.2. Fundamento del Proyecto Educativo Fundacional.....	5
2.2. Historia institucional:.....	6
2.2.1. El Origen.....	6
2.2.2. De la Congregación a la Consolidación Educativa.....	7
2.2.3. Nuestra Red de Centros Educativos.....	8
2.4. Entorno.....	9
2.4.1. Entorno Institucional y Redes de Apoyo.....	10
3. IDEARIO.....	11
3.1. Sellos educativos:.....	11
3.2. Visión:.....	11
3.3. Misión.....	11
3.4. Definiciones y sentidos institucionales.....	11
3.4.1. Nuestros Principios.....	11
1. La Formación por el Acto y la Conducta.....	12
2. La Pedagogía Evangelizadora para la Vida y la Fe.....	12
3. Justicia con Preferencia por el Bien Común.....	12
4. Tolerancia Caritativa y Verdadera Convivencia.....	12
5. La Pedagogía del Hábito.....	12
3.4.2. Nuestros Pilares.....	13
3.4.3. Nuestras virtudes.....	15
La Acogida.....	16
La Escucha.....	17
El Servicio.....	18
La Fraternidad.....	19
La Humildad.....	20
El Respeto.....	22
La Perseverancia.....	23

3.4.3. Nuestra Madre Fundadora: Modelo y Encarnación del PEF.....	24
3.4.4. Perfiles.....	26
• Equipo Directivo y de Gestión:.....	26
• Docentes:.....	27
• Estudiantes:.....	29
• Familias.....	30
3.4.5. Identidad del Egresado.....	32
4. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN.....	33
4.1. Liderazgo y organización.....	33
4.1.1. Modelo de Gestión:.....	33
1. Nivel Estratégico: Fundación.....	34
2. Nivel Ejecutivo: Equipos Directivos de los Colegios.....	34
Atribuciones y Responsabilidades Locales:.....	34
3. Matriz de Relación: Casa Central vs. Equipos Directivos.....	35
4.1.2. Ciclo de Mejora Continua.....	35
1. Fase Estratégica (4 años): Autodiagnóstico e Identidad.....	36
2. Planificación Anual: Diseño de la Mejora.....	36
3. Implementación: El "Corazón" de la Mejora.....	36
4. Evaluación: Análisis de Impacto y Proyección (Cierre del año escolar).....	37
4.2. Gestión pedagógica.....	37
4.2.1. El Paradigma Identitario:.....	37
4.2.2. El Paradigma Pedagógico: Socio-Cognitivo y Constructivista.....	38
4.2.3. El Paradigma de Inclusión: Diversidad como Riqueza.....	38
4.2.4. El Paradigma Evaluativo: Evaluación para el Aprendizaje.....	38
5. El Ecosistema Educativo: Comunidad y Mejora Continua.....	39
4.3. Formación y Convivencia.....	39
4.3.1. Plan de Formación Pastoral.....	39
4.3.2. Plan, Focos y Estrategias de Convivencia Escolar.....	41
5. EVALUACIÓN.....	44
5.1. La Filosofía del Ajuste: Pertinencia y Agilidad.....	44
5.2. Reformulación Cuatrienal: La Renovación del Compromiso Fundacional.....	44

1. PREFACIO

La creación de este Proyecto Educativo Fundacional (PEF) marca un hito en la evolución de nuestra institución. Si bien nuestra labor ha estado históricamente iluminada por el Proyecto Educativo Congregacional —del cual emanan nuestros principios fundamentales—, hoy damos un paso decisivo al sistematizar y declarar estos lineamientos bajo una estructura fundacional propia. Este esfuerzo nace de la convicción de que, aunque cada uno de nuestros establecimientos posee su propia riqueza y contexto, todos compartimos una raíz común que debe ser resguardada y potenciada.

Al establecer estas directrices generales, buscamos asegurar que la esencia y el sueño de la Madre Victoria de la Sagrada Familia permanezcan vivos y vibrantes en cada comunidad. Confiamos en que estas orientaciones fortalecerán la labor de nuestros colegios, proporcionando un marco sólido para alcanzar una formación integral de nuestros estudiantes, permitiéndoles crecer con sentido y propósito en su formación humana y académica.

2. CONTEXTO

2.1. Introducción:

El presente Proyecto Educativo Fundacional (PEF) constituye el marco regulador y el sello de identidad de la Fundación Educacional Primitiva Echeverría. Su propósito es consolidar una gestión educativa que se inspira en la misión evangelizadora de la Congregación de las Hermanas Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia con la excelencia académica y formativa, tan necesarias en nuestra sociedad actual y en la vida de cada estudiante y sus familias.

Este proyecto se articula sobre tres ejes estratégicos que definen nuestra propuesta: la excelencia académica, la formación integral en valores católicos y una profunda integración comunitaria. Estos sostienen nuestro sello distintivo: una formación católica de calidad que integra armónicamente la vida de fe con el rigor académico, permitiendo que el conocimiento y la vivencia del Evangelio se potencien mutuamente en el desarrollo de nuestro estudiantado.

En su esencia, el PEF se establece como un ordenamiento institucional de carácter imperativo, que da cuenta del ejercicio de la libertad de enseñanza consagrado en el artículo 19 N°11 de la Constitución Política de la República de Chile, y consagra los principios básicos que orientan de manera transversal toda nuestra actividad educativa y formativa. Al ser la máxima expresión de nuestra voluntad institucional, este documento trasciende la declaración de intenciones para convertirse en un instrumento de gestión estratégico y vinculante a nivel de Fundación, que actúa como la hoja de ruta

dinámica para proyectar el legado de Primitiva Echeverría hacia las exigencias del siglo XXI, sin perder nuestra raíz fundacional.

Por lo anterior, este proyecto debe considerarse el fundamento sustancial y la norma matriz para la revisión y actualización obligatoria de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada centro educativo. De esta manera, aseguramos que tanto la planificación estratégica como los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de cada colegio guarden una coherencia absoluta con el horizonte espiritual, pedagógico y administrativo que nos define como fundación.

2.1.1. Marco Doctrinal y Horizonte Institucional

Nuestra propuesta educativa se fundamenta en una visión cristiana del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de razón, voluntad y una vocación trascendente. Reconocemos en cada estudiante una dignidad inalienable que la educación debe custodiar y potenciar en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, afectiva y social.

Siendo esta una fundación católica, nuestro proyecto educativo nace de la convicción de que la escuela es un lugar de encuentro con la Verdad y un espacio para el crecimiento integral de la persona. Este marco doctrinal se sustenta en cuatro grandes pilares del magisterio que definen nuestra identidad como Misioneros Catequistas y guían nuestro horizonte institucional.

Nos situamos, en primer lugar, bajo la mirada del Papa León XIII, quien nos legó la espiritualidad de la Sagrada Familia como el modelo perfecto de virtudes domésticas. En el hogar de Nazaret, encontramos el equilibrio entre la obediencia, el amor fraterno y la vida oculta centrada en Dios, ofreciendo una respuesta sólida a la desintegración de los vínculos en la sociedad contemporánea.

Esta raíz familiar se proyecta hacia la acción evangelizadora que el Papa Benedicto XVI impulsó en la V Conferencia de Aparecida. De su mano, asumimos el desafío de ser una "escuela en pastoral", donde el encuentro personal con Jesucristo transforma a docentes y estudiantes en discípulos misioneros, capaces de llevar la alegría del Evangelio a todas las periferias de la cultura.

Finalmente, nuestro proyecto se actualiza y mira al futuro en sintonía con la Iglesia universal. Acogemos el llamado del Papa Francisco, quien convocó al Año Jubilar 2025 bajo el lema "Peregrinos de la Esperanza", instándonos a ser signos de luz en un mundo en cambio. Esta misión es profundizada por el Papa León XIV, quien, a través del Jubileo de la Educación, nos propone un horizonte de interioridad, unidad y alegría, comprometiéndonos a una formación que trascienda lo técnico para poner siempre en el centro la dignidad humana y el bien común.

2.1.2. Fundamento del Proyecto Educativo Fundacional

Este proyecto educativo fundacional se inspira tanto en los valores de la Sagrada Familia como en el legado de la hermana Victoria de la Sagrada Familia, quien en 1920 fundó el Instituto de Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia con un fuerte apostolado escolar.

Es fundamental destacar el testimonio de la madre Victoria de la Sagrada Familia: uno que no nace de la teoría o el deber intelectual, sino de una vivencia sencilla y esencial del amor a Dios. En su vida se observa, de forma tangible, un espíritu caritativo y un amor pleno hacia los más necesitados. Sin necesidad de grandes discursos, su obra revela un propósito claro y un sentido cristiano profundo.

Gracias a su búsqueda incansable, nació la Congregación de las Hermanas Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia. Desde allí se impulsó la creación de escuelas para abrir nuevas oportunidades a los niños más pobres, logrando entregar una formación integral que nace en la fe y trasciende hacia sus familias.

Este testimonio inspira nuestra forma de educar, evangelizar y hacer catequesis. Se trata de un modelo visible que niños, jóvenes, docentes, directivos y familias pueden observar e imitar como un ejemplo constructivo de lo que Cristo nos pide en cada ámbito de nuestra existencia: la familia, el trabajo y nuestras relaciones sociales.

Nuestro fundamento es, sencillamente, vivir y transmitir la fe a través de actos de caridad, solidaridad y generosidad que superan la mera ayuda material. Buscamos impregnar cada espíritu con un estilo de vida ético, digno y respetuoso, donde la dignidad propia y la del prójimo se eleven como valores supremos.

Más que elaboraciones complejas, nuestra misión se manifiesta en la bondad encarnada y en la calidez de un abrazo que acoge con fe y esperanza. En el quehacer educativo, esto se traduce en la armonía entre el enseñar y el aprender; una danza entre sabiduría y Evangelio que aporta humanismo a nuestra vida social.

Por ello, este proyecto educativo no se queda en palabras vacías, sino en el "verbo" hecho acción: la acción de Cristo. Es una labor generosa, exigente y constructiva que se funda en la fe católica y se plasma en un camino formativo de valores concretos.

2.2. Historia institucional:

2.2.1. El Origen

La Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia nació de una convicción profunda e irrenunciable: entregar formación integral, fe y catequesis a los niños, niñas y jóvenes de los sectores más vulnerables de cada comunidad donde se hicieron presentes. Su propósito fundacional fue responder con amor y dignidad a las necesidades de la época, situando siempre a los más desposeídos en el corazón de su misión evangelizadora.

Esta misión fue inspirada y animada por el legado espiritual de su Madre Fundadora, Sor Victoria de la Sagrada Familia, cuyo carisma moldeó desde los inicios la identidad de todos los establecimientos: una educación que no solo forma académicamente, sino que transforma vidas desde la fe.

Estrategia pastoral y social de los primeros colegios

En sus inicios, los primeros establecimientos respondieron a una estrategia pastoral y social muy clara: maximizar el tiempo de permanencia de los niños dentro del recinto educativo. Esta decisión obedecía a un doble propósito:

- Brindar un espacio seguro de protección y formación integral, especialmente frente a las precariedades del entorno familiar y social de la época.
- Abrir una vía directa para misionar a las familias completas, transformando el entorno del hogar gracias al vínculo de confianza que se construía entre la escuela y la comunidad.

Esta permanencia prolongada no era solo una medida educativa: era un acto de amor concreto que permitía a la Congregación acompañar integralmente a quienes más lo necesitaban, haciendo de cada colegio un verdadero centro de evangelización y acogida.

2.2.2. De la Congregación a la Consolidación Educativa

Casi un siglo de gestión congregacional

Durante prácticamente un siglo, todos los establecimientos de las Misioneras Catequistas operaron bajo el amparo directo y la gestión tradicional de la Congregación Religiosa, siendo esta la entidad sostenedora de cada colegio. La Congregación gestionaba directamente los medios educativos, administrativos y espirituales, asegurando la unidad de carisma y misión en todos sus centros.

El hito legal de 2015: Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar

El año 2015 trajo un vuelco histórico para la educación subvencionada con la promulgación de la Ley N° 20.845, conocida como Ley de Inclusión Escolar. Esta normativa, orientada a garantizar igualdad, no discriminación y fin al lucro en la educación con financiamiento estatal, exigió que todos los establecimientos que recibían aportes del Estado se transformaran obligatoriamente en personas jurídicas sin fines de lucro, es decir, Fundación o Corporación.

Marco legal de referencia — Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar (2015): Esta ley modificó la Ley General de Educación, la Ley de Subvenciones y otros cuerpos normativos, estableciendo que los sostenedores de establecimientos que perciban subvención del Estado deben ser personas jurídicas sin fines de lucro. Fijó plazos escalonados de adecuación y prohibió expresamente el lucro, la selección y el copago en la educación subvencionada.

La decisión institucional: fidelidad a la misión

Ante esta normativa, la opción de convertirse en colegios particulares pagados fue descartada de forma absoluta. Esta alternativa habría significado traicionar el propósito esencial de la Congregación: proteger y acoger a los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad social. La educación gratuita no era una concesión legal, sino la expresión más auténtica del carisma fundacional.

Así, asumiendo el desafío con absoluta fidelidad a sus principios, las Misioneras Catequistas iniciaron el traspaso legal de la calidad de sostenedor, dentro de los plazos establecidos por la ley. Las nuevas entidades fueron constituidas formalmente como fundaciones educacionales en diciembre de 2017, logrando con ello:

- Asegurar la gratuidad institucional para todas las familias de sus comunidades educativas.
- Mantener la continuidad de la subvención estatal y el acceso a recursos públicos.
- Garantizar la reinversión total de los recursos económicos en las aulas y en la formación de los estudiantes de cada establecimiento.
- Preservar la identidad y el carisma congregacional, incorporándolo en los estatutos y objetivos de las nuevas fundaciones.

Nota jurídica — Constitución de las Fundaciones (diciembre 2017): Las fundaciones se constituyeron conforme a las disposiciones del Título XXXIII del Libro I del Código Civil chileno, que regula las personas jurídicas sin fines de lucro. Cada fundación cuenta con personalidad jurídica propia, estatutos que consagran su objeto educacional y su carácter de entidad sin fines de lucro, así como la obligación legal de reinvertir íntegramente sus excedentes en los fines educacionales que les son propios.

2.2.3. Nuestra Red de Centros Educativos

Hoy en día, esta reestructuración sostiene con firmeza una red interregional que acompaña y educa a miles de familias en las regiones donde la Congregación fue llamada a servir. Los Colegios que se inspiran en el carisma de la Congregación Hnas. Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, se distribuyen en dos fundaciones educacionales, con personalidad jurídica propia e independiente. Si bien ambas fundaciones cooperan mutuamente, cada una de ellas cuenta, además, con identidad y alcance territorial propio, a saber:

Fundación Santa Teresita del Niño Jesús

Santa Teresita del Niño Jesús • Regiones Metropolitana y del Maule

Esta fundación lleva el nombre de la patrona de las misiones, Santa Teresita del Niño Jesús. Bajo sus lineamientos se agrupan establecimientos de las regiones Metropolitana y del Maule:

- **Colegio Bicentenario Las Camelias** Comuna de Retiro, Región del Maule
- **Colegio Providencia** Comuna de Parral, Región del Maule
- **Colegio Santa Teresita del Niño Jesús** Región Metropolitana

Fundación Primitiva Echeverría

En honor a la Madre Fundadora • Regiones Metropolitana y de Valparaíso

Esta fundación lleva el nombre religioso de la Madre Fundadora, **Sor Victoria de la Sagrada Familia** cuyo nombre de pila fue Primitiva Echeverría, honrando así su memoria y manteniendo vivo su legado en los centros educativos de las regiones Metropolitana y de Valparaíso:

- **Escuela Primitiva Echeverría** Comuna de Renca, Región Metropolitana
- **Colegio San José** Comuna de Calle Larga, Región de Valparaíso
- **Colegio Sagrada Familia** Sector Barrancas, Comuna de San Antonio, Región de Valparaíso
- **Escuela Sagrada Familia de Nazareth** Cerro Merced, Comuna de Valparaíso, Región de Valparaíso

2.4. Entorno

La Fundación despliega su labor en diversos contextos geográficos y sociales, desde entornos urbanos en Santiago, como Renca; y en Valparaíso y San Antonio, hasta zonas rurales en Calle Larga, Los Andes.

- **Sensibilidad ante la Vulnerabilidad:** El proyecto nace como respuesta a las necesidades de los más pobres y desvalidos, manteniendo hoy una mirada atenta a los desafíos de la pobreza material y las carencias afectivas.
- **Identidad Local:** Se reconoce y respeta la diversidad de realidades y las tradiciones y costumbres de cada localidad donde residen las estudiantes, integrando estos elementos en el quehacer pedagógico.

-
- **Escuelas Abiertas:** Las instituciones se definen como "escuelas abiertas a la comunidad", donde se aprende no solo de los contenidos, sino del contacto con la naturaleza y salidas pedagógicas al entorno local y regional.

2.4.1. Entorno Institucional y Redes de Apoyo

La escuela no actúa de forma aislada, sino que se sitúa en un entramado de relaciones que potencian el desarrollo integral de las alumnas. Junto con ello, como colegios de Iglesia, el entorno es esencialmente un espacio misionero, que impulsa un testimonio de Fe, como la interacción cotidiana en la escuela donde se perciba la presencia viva de Jesús en el trato humano y la sencillez de los actos. Así mismo, se busca que la comunidad educativa sea una auténtica comunidad eclesial, participando en la vida de la parroquia y proyectando el carisma de la Sagrada Familia hacia la sociedad.

Algunas de las redes de apoyo, son:

Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC): El entorno institucional está regulado por la coordinación con el MINEDUC, la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad, utilizando el PME como hoja de ruta estratégica.

Redes Territoriales: Se gestionan alianzas con instituciones de salud (COSAM), justicia, redes de infancia (SENAME/Mejor Niñez), municipalidades y universidades para abordar factores de riesgo y potenciar talentos.

Colaboración en Red: En el caso de los establecimientos rurales, el entorno se fortalece a través de los microcentros, donde se comparten experiencias pedagógicas y recursos para la mejora continua.

Entorno Familiar: La Alianza Estratégica. La familia es la célula social más importante y el núcleo del entorno educativo fundacional. El colegio busca construir un vínculo afectivo y de confianza con los hogares, reconociendo a los padres como los primeros educadores. Se potencia la corresponsabilidad, pues el entorno educativo se extiende al hogar mediante una comunicación fluida y simétrica, involucrando a las familias en la promoción de la buena convivencia y el resguardo de las trayectorias educativas.

Entorno Digital y Ciudadanía: Frente a las demandas del siglo XXI, el entorno se amplía hacia el espacio virtual, integrando la tecnología como un medio pedagógico. Se promueve un entorno digital seguro, ético y responsable, donde los estudiantes desarrollen habilidades para participar en la sociedad de la información con principios cristianos. La Fundación impulsa una gestión que utiliza datos y herramientas tecnológicas para optimizar el aprendizaje, asegurando que la infraestructura digital esté al servicio del bienestar estudiantil.

3. IDEARIO

3.1. Sellos educativos:

- Somos una Fundación Católica, animada por la Espiritualidad de la Sagrada Familia.
- Promovemos en nuestros colegios, el desarrollo integral, armonioso y pleno de nuestros(as) estudiantes, a través de la misión catequista, para que se transformen en agentes de cambio en favor propio y del bien común.

3.2. Visión:

"Ser una red de colegios referentes en la formación integral y la excelencia académica, donde la instrucción de alta calidad y la catequesis profunda se funden en un modelo educativo fundado en Cristo. Nos proyectamos como comunidades que viven la educación como una vocación y apostolado, imprimiendo un espíritu pastoral a nuestra pedagogía y didáctica. Bajo el amparo de la Sagrada Familia, aspiramos a transformar la vida de nuestros estudiantes y sus familias — especialmente de los más pobres y vulnerables—, formando ciudadanos con una sólida ética católica, altas competencias y sensibilidad social, que actúen como mensajeros de esperanza y caridad en la sociedad chilena."

3.3. Misión

"Nuestra misión como Fundación es garantizar una educación evangelizadora de excelencia que promueva la formación integral de la persona, brindando una base sólida en la etapa escolar básica para la continuidad de sus estudios, conforme al proyecto de vida cristiana y la espiritualidad de la Sagrada Familia. Inspirados en los ideales de la Madre Victoria de la Sagrada Familia, impulsamos un modelo educativo donde se funden armónicamente fe, cultura y vida, a través de una catequesis profunda entendida como un proceso de acompañamiento permanente. Mediante la acción conjunta con las familias, conducimos a nuestras comunidades para que, nutridas por Cristo, formen personas íntegras, preparadas y capaces de pensar, querer y actuar según el Evangelio."

3.4. Definiciones y sentidos institucionales

3.4.1. Nuestros Principios

1. La Formación por el Acto y la Conducta

"Nuestro quehacer educativo se fundamenta en la buena conducta como vehículo transformador, bajo la convicción de que los actos impregnan los valores con mayor fuerza que las palabras.

Inspirados en el espíritu de la Sagrada Familia y el legado de nuestra fundadora, Primitiva Echeverría, reconocemos que el estudiante aprende profundamente de la lectura de los hechos. Por ello, el comportamiento del formador es el instrumento que transmite su ser interno, grabando en la mirada y el corazón de los educandos una cultura de valores que embellece su propia experiencia de vida."

2. La Pedagogía Evangelizadora para la Vida y la Fe

"Nuestra pedagogía se define como la ciencia y el arte de formar para la vida mediante un proceso dinámico, gradual y permanente, donde la fe y la familia constituyen el centro del proceso educador. En este modelo, la catequesis no es un añadido, sino un elemento intrínseco del método, la pedagogía y la didáctica, asegurando que la instrucción académica suscite una respuesta personal de fe y un compromiso ético con la sociedad. A través de una docencia innovadora y basada en hechos claros, transformamos la mera transmisión de saberes en una sabiduría aplicada que permite a nuestros estudiantes y sus familias crecer y madurar integralmente."

3. Justicia con Preferencia por el Bien Común

"Sostenemos un sentido de justicia que rechaza toda parcialidad. Nos comprometemos a tratar a cada integrante de la comunidad con equidad, manifestando una preferencia evangélica y protectora hacia los más débiles, los más pobres y aquellos que enfrentan mayores dificultades y deficiencias".

4. Tolerancia Caritativa y Verdadera Convivencia

"Promovemos una tolerancia entendida como una virtud de caridad trascendente que respeta la libertad y la legítima variedad de opiniones como dones de Dios para la búsqueda de la verdad. Sin embargo, este valor no implica una aceptación pasiva del relativismo ni la desvirtuación de nuestra identidad católica; por tanto, el deber de tolerancia tiene su límite en la protección del bien común y el respeto a la normativa legal y de fe. Nuestra convivencia no ampara la transgresión sistemática ni actos que dañen irreparablemente a la comunidad, reservando a la institución el derecho de separar de su seno a quien, tras ser amonestado, persista en conductas que afecten la integridad y los valores fundamentales de nuestro proyecto educativo."

5. La Pedagogía del Hábito

“La Fundación Primitiva Echeverría promueve este principio como un motor esencial del ejercicio docente, pues sostiene la excelencia humana que deseamos desarrollar en nuestros estudiantes. Por ello, la Fundación compromete su labor pedagógica a transformar el aula en un taller de humanidad, donde el estudiante transita desde la instrucción guiada hacia la autonomía personal. Para el profesor de la Fundación, este principio es la ruta a seguir en su ejercicio docente.”

¿Cómo se encarna este proceso en la práctica docente?

Del Deber al Sentido (Despertar la Conciencia): El docente no impone reglas mecánicas, sino que explica el valor detrás de cada acción. Si se pide orden, es para generar un ambiente de paz; si se pide puntualidad, es por respeto al tiempo del otro. Así, el hábito nace de una convicción y no de una imposición.

La Micro-Victoria (Entrenamiento de la Voluntad): Formar un hábito requiere fragmentar las grandes metas en pequeñas acciones repetibles. El docente acompaña este esfuerzo diario —como mantener el cuaderno limpio o escuchar en silencio— celebrando el logro no por la nota, sino por la fortaleza que el niño demuestra al vencer su propia inercia o pereza.

El Ambiente como Estímulo (Cultura del Esfuerzo): El docente diseña un entorno donde lo correcto es lo habitual. Al normalizar conductas de respeto, honestidad y trabajo bien hecho, el maestro reduce la fatiga de la voluntad del estudiante. El niño deja de esforzarse por "obligación" y comienza a actuar bien por "disposición", ganando seguridad en sus propias capacidades.

3.4.2. Nuestros Pilares

Pilar 1: La Familia, Santuario de la Vida y Comunidad de Amor

Para la Fundación Primitiva Echeverría, la familia es el eje insustituible y la primera sociedad humana donde se aprende a amar. Este pilar se define por tres dimensiones esenciales:

Comunidad de Comunión y Alianza: Inspirada en la Sagrada Familia, la familia es el ámbito natural de entrega y "alianza" donde se forma el "nosotros" social. Es el santuario de la vida que no puede ser sustituido, siendo la base de una verdadera civilización del amor.

Escuela de Virtudes Humanas: Es el espacio donde la persona se construye a través de una sólida estructura de valores (morales, sociales, afectivos, físicos, estéticos y culturales). Nuestra labor educativa impulsa que estos valores se conviertan en virtudes mediante el testimonio natural de padres y educadores.

Fundamento de la Fe y Compromiso: Como "iglesia doméstica", la familia es donde se recibe, celebra y transmite la fe. Valoramos el sacrificio, la responsabilidad y la fidelidad de los padres como motores que nutren la vida espiritual y el estado de gracia de nuestros estudiantes.

Compromiso: Nuestra comunidad educativa acompaña y fortalece a la familia, reconociéndola como el ambiente primario donde el ser humano descubre su dignidad como hijo de Dios.

Pilar 2: La Sagrada Familia, Modelo de Vida y Escuela

Para la Fundación Primitiva Echeverría, el centro de todo proyecto educativo es la persona de Jesucristo. Bajo el amparo de la Sagrada Familia, este pilar define nuestra identidad eclesial y espiritual:

Cristo como Centro y Fundamento: Reconocemos que la educación es un atributo del cual Dios se sirve. Nuestra misión es instruir y evangelizar conforme al proyecto de vida cristiana, buscando que cada estudiante y su familia tengan un encuentro personal con Cristo que transforme su "pensar, querer y actuar" según el Evangelio.

La Espiritualidad de Nazaret: Miramos a la Sagrada Familia como el modelo perfecto de relaciones, sencillez y trabajo. Queremos que nuestros 4 colegios sean una prolongación del hogar de ella, donde se viva la acogida, la obediencia y la caridad, haciendo de la convivencia escolar un reflejo de la comunión divina.

Misión Catequista: Inspirados por el legado de la Madre Victoria de la Sagrada Familia, asumimos que nuestra identidad es ser "misioneros catequistas". Esto implica que la fe no es un añadido, sino el alma de nuestra cultura, donde la piedad, la unión con Dios y el estado de gracia son el motor que da sentido a la instrucción académica.

Compromiso: Nuestra Fundación se compromete a procurar que cada comunidad educativa sea un reflejo del Hogar de Nazaret, esforzándose por situar a Cristo como centro de nuestra identidad.

Buscamos promover un clima de sencillez y acogida donde la evangelización impregne la instrucción, orientando nuestros procesos para que cada estudiante y su familia encuentren en nuestros colegios un espacio de encuentro personal con Dios.

Pilar 3: Excelencia Integral al Servicio de la Persona y la Sociedad

Para la Fundación Primitiva Echeverría, el desarrollo de los talentos y la calidad educativa son actos de amor que dignifican a la persona y transforman su entorno:

Excelencia como Crecimiento en Virtud: Entendemos la mejora continua no como una competencia externa por resultados, sino como un proceso de crecimiento en virtudes y desarrollo de los talentos (académicos y humanos). Buscamos que cada estudiante desarrolle al máximo sus capacidades

académicas y humanas, comprendiendo que el estudio bien hecho y el cumplimiento de sus deberes escolares, realizados con amor, son su camino cotidiano para agradar a Dios y crecer en santidad.

Dignidad y Opción por el Prójimo: Educamos desde un profundo respeto a la verdad y la justicia. Nuestra acción manifiesta una preferencia evangélica por los más débiles y vulnerables, orientando el aprendizaje para que el estudiante ponga sus talentos al servicio de la justicia social y el bien común desde su etapa escolar básica

Santificación del Trabajo y Compromiso: Creemos que el trabajo bien hecho y el estudio realizado con amor son caminos cotidianos hacia la santidad. Formamos personas íntegras y preparadas que, nutridas por el Evangelio durante su enseñanza básica, sean el cimiento para construir una sociedad más justa y fraterna.

Compromiso Institucional: Nuestra Fundación se compromete a esforzarse por promover una cultura de mejora continua en sus comunidades, procurando que el desarrollo académico y humano de los estudiantes esté siempre orientado al servicio de los demás.

3.4.3. Nuestras virtudes

En la Fundación Primitiva Echeverría, entendemos la formación integral como un camino de perfección que une lo divino y lo humano, sustentado en el cultivo de las virtudes. Definimos la virtud como un hábito bueno y, como tal, asumimos que es plenamente factible educarla mediante un ejercicio reiterado de la voluntad y la conciencia. No basta con conocer el bien; es necesario practicarlo habitualmente hasta que se transforme en una disposición estable que embellezca la existencia de la persona.

Como institución católica, nuestra mirada parte de las virtudes teologales —fe, esperanza y caridad—, las cuales creemos que Dios nos infunde gratuitamente por medio del bautismo. Estas virtudes elevan nuestra naturaleza y orientan nuestro ser directamente hacia Él, permitiéndonos participar de su vida divina.

Sin embargo, para que esta vida de gracia se manifieste en el mundo, adherimos a la formación de las virtudes cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza) como los ejes esenciales que guían el actuar del hombre. Así, mientras las teologales nos mueven hacia Dios, las cardinales ordenan nuestra conducta para caminar hacia Él, permitiendo que la fe se traduzca en obras concretas de bien.

Todo este proceso se vive desde la espiritualidad de la Sagrada Familia, cuyo actuar cotidiano en Nazaret nos modela cómo construir una comunidad fraterna. En el hogar de Jesús, María y José, el trabajo sencillo, la obediencia y el amor mutuo son el ejemplo vivo de cómo las virtudes humanas y divinas se funden para transformar la realidad y servir al prójimo.

Bajo esta premisa, nuestras instituciones promueven ambientes donde el estudiante, a través del estudio bien hecho y la convivencia fraterna, realiza actos buenos de manera repetida y consciente. Esta pedagogía del hábito, iluminada por la fe, permite que los valores se encarnen en la vida diaria, modelando un carácter firme y una voluntad libre, preparando a nuestros alumnos para ser testimonios de esperanza en la sociedad.

La Acogida

En la Fundación Primitiva Echeverría, la acogida es una respuesta concreta a la virtud teologal de la caridad que se desarrolla bajo el alero de la virtud cardinal de la justicia. La definimos como el acto de: “Abrir las puertas de mi casa y mi corazón para conocer, aceptar y proteger a mi prójimo.”

1. **Acoger es tener la valentía de recibir con ternura**, reconociendo lo bueno y promoviendo al otro. Contra la apología del individualismo, destacamos el valor de la incondicionalidad: aceptamos a cada persona por el mero hecho de ser, proveyendo una comunidad cálida que abraza la vida con todo lo que ella tiene.
2. **El Modelo de la Sagrada Familia:** Hogar de Inclusión

Miramos a la Sagrada Familia como el modelo perfecto de esta apertura incondicional:

En el Pesebre: María y José acogieron con igual amor tanto a los humildes pastores como a los sabios Reyes Magos, enseñándonos que en nuestras comunidades no cabe la acepción de personas ni la segregación.

María: Nos enseña a acoger la Palabra y la realidad con valentía, cambiando planes propios para ponerse al servicio de la necesidad del otro, como en las Bodas de Caná.

José: Es el padre de la acogida que recibe lo inesperado con confianza. Su figura nos enseña a proteger y cuidar la fragilidad del otro incluso sin comprenderla del todo, ofreciendo siempre lo mejor de sí.

Jesús: Se muestra entrañablemente cercano a los marginados, pecadores y niños. Él nos enseña que acoger es salir al encuentro de las situaciones dramáticas con misericordia y compasión.

3. **La acogida en el colegio debe ser una extensión de la estructura familiar**, donde el estudiante se sabe aceptado y seguro. Este encuentro humano privilegiado permite:
 - Fortalecer la Fragilidad: Dar seguridad para que la persona asuma sus problemas y cure sus heridas.
 - Restaurar la Confianza: Devolver una visión de sí mismo menos deteriorada, reforzando lo positivo y despertando potencialidades dormidas.

-
- Igualdad y Dignidad: Situarnos en un plano sin juicios, donde la persona es escuchada y respetada, devolviéndole sus derechos y su valor como protagonista de su propia historia.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos esforzamos por crear espacios humanizadores e integradores que funcionen como un refugio. Nos comprometemos a que nuestra forma de acoger privilegie la empatía y la escucha activa, garantizando que cada miembro de la comunidad se sienta reconocido y valorado incondicionalmente, haciendo de la diversidad una fortaleza y vivencia cristiana de fraternidad

La Escucha

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos la Escucha como la “capacidad de atender, entender y responder al que se oye”. Este valor es una expresión concreta de la virtud teologal de la fe, que nos permite acoger la verdad y la voluntad de Dios manifestada en los demás, y se ejerce bajo la guía de la virtud cardinal de la prudencia, que nos otorga el juicio recto para discernir lo escuchado y actuar en consecuencia.

1. Un Acto de Fe y Discernimiento

Saber escuchar requiere creer que en el otro hay un mensaje valioso que merece ser recibido. La Fe nos abre a la realidad del prójimo sin prejuicios, mientras que la Prudencia nos permite aplicar el intelecto para no solo "oír" sonidos, sino "entender" profundamente el sentido de lo comunicado. En una sociedad distraída, la escucha prudente es la que sabe distinguir lo esencial de lo accesorio para responder con sabiduría cristiana.

2. La Sagrada Familia: El Aprendizaje del Silencio y la Palabra

Nazaret es nuestra escuela de escucha, donde la fe y la prudencia se funden en cada miembro:

María: Es el modelo máximo de la escucha en la Fe. Ante el anuncio del ángel, ella atiende con fe y pregunta con prudencia para comprender el misterio antes de dar su "sí". Su escucha es una sabiduría que "guarda en el corazón", rumiando los hechos para discernir la voluntad de Dios.

José: Nos enseña la escucha silenciosa y prudente. Sin pronunciar palabras, su vida es una respuesta constante a lo que Dios le revela. En el silencio de su corazón, José contempla el plan de Dios y, con la prudencia de un hombre justo, toma las decisiones necesarias para proteger la vida que se le ha confiado.

Jesús: Aprende humanamente a escuchar en el seno de su familia y en la oración. Jesús nos enseña que la fe se alimenta de la escucha (“el que tenga oídos, que oiga”) y nos muestra que la comunicación

con el Padre requiere la prudencia de saber retirarse al silencio para captar el mensaje en toda su plenitud.

3. Dimensión Educativa: Atender para Transformar

En nuestros colegios, promover la escucha significa desarrollar la capacidad de:

- Aquietar la distracción: Para captar, mediante la prudencia, la intención real del prójimo.
- Validar al otro: Reconocer por fe que lo que el otro comunica es importante para su dignidad.
- Responder con Rectitud: Transformar lo escuchado en una acción consciente, fruto de un juicio prudente y una voluntad dispuesta.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos comprometemos a procurar espacios de comunicación auténtica, esforzándonos por cultivar el silencio y la atención. Buscamos orientar a nuestras comunidades para que la escucha sea un ejercicio de fe y discernimiento, tratando de que cada miembro se sienta comprendido bajo la guía de la prudencia y la luz de la fe.

El Servicio

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos el Servicio como el acto de “entregar nuestra preocupación, tiempo y amor para hacer más placentera la vida de los demás”. Este valor es la expresión viva de la virtud teologal de la caridad, que nos mueve a amar al prójimo por amor a Dios, y se realiza bajo la guía de la virtud cardinal de la justicia, que nos impulsa a dar al otro lo que por dignidad le corresponde, reconociendo sus necesidades y derechos.

1. El Fundamento: Caridad que se hace Justicia

El servicio no es un acto de beneficencia opcional, sino un deber de amor y rectitud. La Caridad nos impulsa a salir de nosotros mismos para buscar el bienestar del prójimo, mientras que la Justicia nos asegura que ese servicio sea equitativo y respetuoso de la dignidad ajena. Quien sirve con justicia busca ayudar en la medida de sus posibilidades, favoreciendo el trabajo en equipo y el bien común, entendiendo que el amor se manifiesta en obras concretas y bien realizadas.

2. La Sagrada Familia: Modelos de Servicio y Entrega

En Nazaret, el servicio fue la forma cotidiana de vivir la caridad y la justicia:

María: Nos muestra la disponibilidad servicial movida por la caridad. Al proclamarse "esclava del Señor", se entrega al plan de Dios y corre con prontitud a servir a su prima Isabel. Su servicio no busca privilegios, sino que se inclina ante la necesidad del otro con humildad y alegría.

José: Nos enseña el espíritu de servicio a través de la justicia del trabajo. Como artesano, José servía a los habitantes de Nazaret con un trabajo bien acabado, consciente de que su labor era una contribución al bienestar de la comunidad. Su servicio era un acto de justicia: dar lo mejor de su oficio para hacer agradable la vida de las demás familias.

Jesús: Su vida entera es servicio porque Su esencia es el amor. Jesús eleva el servicio a su máxima dignidad al lavar los pies de sus discípulos, enseñándonos que la caridad no conoce rangos y que la justicia del Reino implica que el más grande debe hacerse servidor de todos, entregándose incluso hasta el sacrificio de la Cruz.

3. Dimensión Educativa: Instruir para el Don de Sí

En nuestras escuelas, el servicio se traduce en una pedagogía que impulsa a los estudiantes a:

- Detectar la necesidad con Justicia: Desarrollar la sensibilidad para notar dónde se requiere apoyo, respondiendo con equidad y respeto.
- Actuar con Caridad: Poner los talentos personales a disposición del grupo, entendiendo que el estudio y el esfuerzo cobran sentido cuando benefician al prójimo.
- Valorar la Humildad: Reconocer que servir es un honor que dignifica tanto a quien da como a quien recibe.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos comprometemos a esforzarnos por fomentar un espíritu de colaboración en nuestras comunidades, procurando que el servicio sea el motor de nuestras relaciones. Buscamos orientar a estudiantes y docentes para que, bajo la luz de la caridad y la guía de la justicia, vean en su labor diaria una oportunidad de tratar de hacer más plena la vida de los demás.

La Fraternidad

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos la Fraternidad como la “capacidad de reconocer la igual dignidad del otro, sabiéndonos hijos de un mismo Padre”. Este valor es la expresión máxima de la virtud teologal de la caridad, que nos permite amar al prójimo con el mismo amor de Dios, y se realiza bajo la virtud cardinal de la justicia, que nos exige reconocer y respetar la igualdad de derechos y la dignidad intrínseca de cada ser humano.

1. El Fundamento: Una Identidad Común en el Amor y la Rectitud

La fraternidad está inscrita en el corazón humano como una vocación social. La Caridad nos impulsa a no "usar" al otro, sino a compartir y apoyarnos en un camino común, mientras que la Justicia actúa como el cimiento que erradica la exclusión y la pobreza. Este valor, que germina en la familia, se

extiende hacia la sociedad como una "humanidad nueva" donde el amor y la responsabilidad solidaria son la norma de convivencia.

2. La Sagrada Familia: Escuela de Cuidado y Comuni3n

En Nazaret, el v3nculo fraterno se fund3 en el amor de Dios y en la justicia del cuidado mutuo:

Jos3: Su misi3n fue un acto fraterno de custodia. Como figura silenciosa, personifica la justicia de quien cuida lo que Dios le ha confiado. Jos3 ense1a a Jes3s que pertenecer a un grupo humano implica compartir el cuidado del otro, transmiti3ndole el valor de la hermandad que nace del respeto y la protecci3n.

Mar3a: Vive una caridad fraterna activa. Al identificar las necesidades de su prima Isabel o de los esposos en Can3, Mar3a nos ense1a que la fraternidad no se queda en sentimientos, sino que se mueve hacia la justicia de socorrer al hermano. Al pie de la Cruz, ella consolida nuestra hermandad al ser constituida Madre de todos, record3ndonos que compartimos un origen y un destino com3n.

Jes3s: Su misi3n revela que Dios es nuestro "Padre Nuestro". Jes3s establece que la Justicia del Reino se cumple a trav3s del Amor al pr3jimo. Al morir y resucitar, Cristo funda el lugar definitivo de la fraternidad, donde nadie es extra1o y todos somos llamados a una comuni3n total fundada en la caridad divina.

3. Dimensi3n Educativa: Formar para la Amistad y la Justicia

En nuestras escuelas, educar en la fraternidad implica:

- Reconocimiento de Derechos y Deberes (Justicia): Formar en la convicci3n de que todos compartimos la misma dignidad y merecemos el mismo trato justo, sin distinci3n.
- Cultura del Cuidado (Caridad): Promover espacios donde el bienestar del compa1ero se asuma como propio, reemplazando la competencia por la colaboraci3n.
- Di3logo y Paz: Utilizar la fraternidad como el camino para resolver conflictos, erradicando prejuicios y construyendo puentes de amistad cristiana.

Nuestro Compromiso:

Como Fundaci3n, nos comprometemos a esforzarnos por construir comunidades educativas que sean reflejo de la fraternidad de Nazaret, procurando que el respeto y la empat3 definan nuestro trato diario. Buscamos orientar a nuestros estudiantes para que se reconozcan como hermanos, tratando de erradicar cualquier forma de injusticia bajo la luz de la caridad y el amor de hijos de Dios.

La Humildad

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos la Humildad como la capacidad de “reconocer las propias limitaciones, capacidades y cualidades, poniéndolas al servicio de los demás sin alardear de lo que se sabe o se tiene”. Este valor es una expresión de la virtud teologal de la caridad, que nos mueve a valorar al prójimo por sobre el propio ego, y se perfecciona mediante la virtud cardinal de la templanza, que modera el deseo de propia excelencia y nos permite "andar en verdad".

1. El Fundamento: Ser "Tierra" delante de Dios

Lejos de ser un menosprecio de uno mismo, la humildad deriva de humus (tierra); es la aceptación de nuestra realidad auténtica y objetiva. Quien es humilde reconoce que toda persona es valiosa independientemente de su condición. Este valor nos permite dejar de lado el "yo" para preocuparnos por el "nosotros", reconociendo que no siempre tenemos la razón y transformando nuestras capacidades en herramientas de generosidad, sin distorsionar la dignidad humana con falsas exaltaciones.

2. La Sagrada Familia: El Silencio de la Verdad y la Misión

En Nazaret, la humildad era el aire que se respiraba, pues se vivía en la Verdad que es Cristo:

María: Su humildad brilla en el reconocimiento de su origen. Al llamarse "esclava", declara que todo lo que es le pertenece a Dios. Su humildad no le impide reconocer las maravillas que el Poderoso hace en ella (Magnificat), pero en lugar de guardarlas para su gloria, se pone "en camino" presurosa. María nos enseña que ser humilde es reconocer la propia grandeza dada por Dios para ponerla inmediatamente al servicio del más necesitado.

San José: Nos muestra la humildad como la renuncia a los planes propios. Su grandeza radica en aceptar una misión que lo supera, reconociendo que sus capacidades humanas (proteger, proveer y educar) son los instrumentos que Dios necesita. José no pregunta "¿por qué yo?", sino que acepta su lugar secundario en el plano visible para ser el custodio principal en el plano divino, enseñándonos a brillar a través del cumplimiento silencioso del deber.

Jesús: Es el modelo supremo de "abajamiento". Siendo Dios, decide no ejercer su condición de manera independiente, sino sujetarse a la voluntad del Padre y a las limitaciones de la condición humana. Jesús nos enseña que la verdadera fuerza deriva de la dependencia de Dios y que el "más pequeño" es el más grande en su Reino. Su invitación es clara: “aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón”.

3. Dimensión Educativa: Formar en la Realidad y la Modestia

En nuestros colegios, educar en la humildad implica desarrollar en los estudiantes:

-
- El Conocimiento Propio: Ayudar al niño a descubrir sus talentos con gratitud y sus debilidades con realismo, sin caer en la soberbia ni en el desánimo.
 - La Colaboración sin Alarde: Fomentar un ambiente donde el éxito académico se comparta para ayudar al compañero que le cuesta más, eliminando la competencia egocéntrica.
 - La Capacidad de Rectificar: Valorar el acto de pedir perdón y reconocer el error como un paso necesario para el crecimiento humano y académico.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos comprometemos a esforzarnos por cultivar una cultura de la verdad en nuestras comunidades, procurando que el reconocimiento de las capacidades personales se traduzca siempre en servicio. Buscamos orientar a nuestros estudiantes bajo la luz de la caridad y la templanza, tratando de que el éxito escolar sea vivido con modestia y como una oportunidad para engrandecer la vida de los demás.

El Respeto

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos el Respeto como el “reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad”. Es la atención y consideración que nos permite apreciar las cualidades del prójimo y el orden que rige nuestra convivencia.

1. El Fundamento: Una Doble Dimensión de Virtudes

El respeto en nuestras instituciones se vive desde dos perspectivas complementarias:

Hacia la Persona (Caridad y Justicia): Reconocemos que todo ser humano posee una dignidad sagrada que jamás podrá ser destruida. La Justicia nos obliga a reconocer sus derechos originales, mientras que la Caridad nos mueve a valorarlos desde un espacio de amor puro, tratándolos con la deferencia y el miramiento que merece un hijo de Dios.

Hacia la Norma y la Autoridad (Fe y Prudencia): El acatamiento de las leyes naturales, sociales y escolares nace de la Fe en un orden establecido por Dios para el bien común. Se ejerce mediante la Prudencia, que nos otorga el discernimiento para tomar decisiones justas, respetando las jerarquías (padres, maestros, autoridades) y las reglas que aseguran un ambiente de seguridad y paz.

2. La Sagrada Familia: El Respeto como Vínculo de Alianza.

En Nazaret, el respeto no era una imposición externa, sino la consecuencia de saber "quién es el otro" ante Dios:

San José: Nos muestra el respeto como custodia y obediencia. Con fe y prudencia, respetó el misterio de María y la divinidad de Jesús, acatando las leyes de Dios incluso sin comprenderlas plenamente. Su

trato hacia ellos fue de una veneración profunda, reconociendo su papel de servidor en el plan de salvación.

María: Encarna el respeto como veneración y humildad. En su relación con José y en su sumisión a la voluntad del Padre, manifiesta una delicadeza extrema. María no se consideró superior por ser la Madre de Dios; por el contrario, su autorespeto (conciencia de su valor original) se tradujo en una actitud de servicio y deferencia hacia todos, especialmente hacia los más humildes.

Jesús: Siendo el Señor de la ley, mostró un respeto absoluto por las leyes humanas y religiosas de su tiempo, pero sobre todo, devolvió la dignidad a los excluidos. Jesús nos enseña que el respeto comienza en la propia persona (autorespeto) y se expande en un trato amable y cortés, evitando toda violencia o arrogancia que dañe la autenticidad del prójimo.

3. Dimensión Educativa: Formar para el Discernimiento y la Convivencia

En nuestros colegios, el respeto se traduce en acciones prácticas que fortalecen la paz:

- Autorespeto y Seguridad Interior: Ayudar al estudiante a reconocer su propio valor como ser espiritual, para que desde esa integridad pueda valorar a los demás sin prejuicios de clase, raza o estatus.
- Discernimiento en la Convivencia: Desarrollar el poder de discernir para que las palabras y acciones sean siempre constructivas, evitando el acoso, las burlas o el vocabulario soez, tanto de forma presencial como en entornos virtuales.
- Cuidado del Entorno y la Autoridad: Fomentar el acatamiento de las normas y el cuidado de los espacios comunes como una expresión de respeto hacia la sociedad y hacia quienes ejercen la labor docente.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos comprometemos a esforzarnos por desarrollar el valor del respeto en cada miembro de la comunidad, procurando que el trato amable y la aceptación de la diversidad sean la norma. Buscamos orientar a nuestros estudiantes bajo la luz de la fe y la guía de la prudencia, tratando de formar personalidades fuertes y responsables que honren el valor propio y el de los demás.

La Perseverancia

En la Fundación Primitiva Echeverría, definimos la Perseverancia como la “capacidad de mantener la constancia en el esfuerzo para alcanzar un bien, a pesar de los obstáculos o el cansancio”. Este valor es la expresión de la virtud teologal de la esperanza, que nos mantiene enfocados en la meta definitiva que es Dios, y se sostiene en la virtud cardinal de la fortaleza, que nos brinda el vigor necesario para no desfallecer en las tareas cotidianas.

1. El Fundamento: Fortaleza que camina hacia la Esperanza

La perseverancia no es una terquedad ciega, sino un ejercicio de madurez. La Esperanza nos asegura que el esfuerzo tiene un sentido y una recompensa, mientras que la Fortaleza nos permite vencer la pereza, el tedio y la frustración. Quien ha desarrollado este hábito entiende que la vida —y especialmente el estudio— es un proceso lento y gradual. La perseverancia nos permite transformar la dificultad en una oportunidad de crecimiento, manteniendo la paz interior incluso cuando los resultados no son inmediatos.

2. La Sagrada Familia: Modelos de Constancia y Paciencia

En Nazaret, la perseverancia fue el motor que permitió cumplir la misión encomendada frente a la incertidumbre:

San José: Nos enseña la perseverancia silenciosa del protector. Ante las amenazas de Herodes y el exilio en Egipto, José no se rindió. Su fortaleza le permitió sostener a su familia en tierras extrañas, trabajando día tras día con la esperanza puesta en las promesas de Dios. Él es modelo para el estudiante que, ante una materia difícil o un reto personal, decide seguir adelante con confianza.

María: Encarna la perseverancia de la fidelidad. Desde el "Sí" inicial hasta el pie de la Cruz, María permaneció firme. Su esperanza no vaciló ante el dolor; ella supo "esperar contra toda esperanza", enseñándonos que la verdadera perseverancia consiste en mantener el compromiso asumido, incluso en los momentos de mayor oscuridad o soledad.

Jesús: Su vida pública y su pasión son la prueba máxima de perseverancia por amor. Jesús no buscó el camino fácil, sino que cumplió la voluntad del Padre hasta el final. Él nos enseña que la fortaleza para perseverar nace de la oración y que cada paso en el camino, por pequeño que sea, tiene un valor redentor si se hace con constancia.

3. Dimensión Educativa: Formar para el Esfuerzo y la Resiliencia

En nuestros colegios básicos, educar en la perseverancia implica desarrollar en los niños y niñas:

- La Valoración del Proceso: Enseñar que aprender requiere tiempo y repetición, combatiendo la cultura de la inmediatez.
- La Superación del Fracaso: Ver el error no como un final, sino como un escalón necesario para el aprendizaje, fortaleciendo la autoestima y la seguridad personal.
- La Disciplina con Sentido: Cumplir con los deberes escolares y las pequeñas metas diarias como un entrenamiento para las grandes decisiones de la vida.

Nuestro Compromiso:

Como Fundación, nos comprometemos a esforzarnos por fomentar un ambiente que valore el proceso de aprendizaje por sobre el éxito inmediato, procurando acompañar con paciencia el ritmo de cada

estudiante. Buscamos orientar a nuestras comunidades bajo la luz de la esperanza y la guía de la fortaleza, tratando de formar personalidades resilientes que sepan concluir lo que inician con alegría y fidelidad.

3.4.3. Nuestra Madre Fundadora: Modelo y Encarnación del PEF

La historia de la Fundación Primitiva Echeverría no comienza con un documento, sino con la vida entregada de una mujer que supo "ser lo que transmitía". Primitiva Echeverría Larraín —conocida en la vida religiosa como Madre Victoria de la Sagrada Familia— es para nuestras comunidades la encarnación de los principios y valores que hoy declaramos en nuestro Proyecto Educativo Fundacional.

Su figura nos modela el camino de las virtudes fundacionales de la siguiente manera:

- Encarnación de la Humildad y la Verdad: Nacida en Santiago en 1848 y habiendo experimentado la vulnerabilidad desde su orfandad temprana, Primitiva nunca buscó el alarde ni la autoexaltación. Su vida fue un "caminar en verdad", reconociendo que sus capacidades eran dones de Dios para el servicio de los más pequeños. En ella vemos la templanza de quien sabe ocupar su lugar bajo la voluntad del Padre.
- Maestra de la Escucha y la Fe: Primitiva vivió en una actitud de constante atención a la Palabra de Dios y a los clamores de la niñez desamparada. Al igual que María en la Anunciación, su respuesta fue un "hágase" activo que la movilizó a fundar una obra para educar la fe. Su prudencia le permitió discernir las necesidades de su época para responder con una instrucción sólida y evangelizadora.
- Testimonio de Respeto y Justicia: Ella comprendió que todo ser humano posee una dignidad que jamás podrá ser disminuida. Su trato hacia los niños, familias y colaboradores fue siempre de una veneración profunda, reconociendo en cada uno a un ser espiritual único. Con fe y prudencia, respetó las leyes naturales y eclesiales, enseñándonos que el respeto es el reconocimiento del valor propio y ajeno como base de la paz.
- Ejemplo de Servicio y Caridad: Su labor no se limitó a la enseñanza formal; fue una entrega de "preocupación, tiempo y amor" para hacer más digna la vida de los demás. En su quehacer cotidiano, encarnó la justicia de dar a cada niño su lugar como hijo de Dios, trabajando con la laboriosidad de San José para construir comunidades que fueran verdaderos hogares de Nazaret.
- Modelo de Perseverancia y Fortaleza: La aprobación de la Congregación de las Misioneras Catequistas en 1920 fue el fruto de décadas de esfuerzo inquebrantable. Ante las dificultades sociales e históricas, Primitiva se mantuvo firme en la esperanza, enseñándonos que la educación es una tarea lenta y gradual que requiere de una fortaleza que no se rinde ante el tedio o la incomprensión.
- Promotora de la Fraternidad y la Acogida: Su casa y su corazón estuvieron siempre abiertos para recibir a todos por igual, sin distinción. Ella entendió que la familia es la base de la

civilización del amor y proyectó esa fraternidad en cada una de sus escuelas, creando espacios donde el respeto y la incondicionalidad son la norma de convivencia.

El PEF hecho Vida

Para los docentes y familias de nuestros 4 colegios, la Hermana Victoria de la Sagrada Familia no es un recuerdo del pasado, sino la pedagogía del hábito en acción. Ella nos enseñó que la excelencia humana se forja en lo cotidiano y que el "estudio bien hecho" es un camino de santidad. Al seguir sus huellas, nuestra Fundación reafirma su compromiso de formar personas íntegras que, nutridas por Cristo, sean capaces de transformar la sociedad chilena con el mismo amor y valentía que ella lo hizo.

3.4.4. Perfiles

La Fundación Primitiva Echeverría comprende que la vitalidad de su proyecto educativo no reside en los documentos, sino en las personas que dan vida a sus comunidades. Por ello, la selección y permanencia de quienes integran nuestras instituciones se fundamenta en una adhesión libre y profunda a los principios del Proyecto Educativo Fundacional (PEF).

Contar con profesionales y colaboradores que compartan nuestra identidad misionera es esencial para garantizar la coherencia entre lo que declaramos y lo que el estudiante vive en el aula. Aspiramos a conformar equipos humanos que se esfuercen por dar el máximo de sus capacidades, asumiendo que el cumplimiento de los estándares solicitados por la Fundación no es solo una exigencia técnica del Ministerio de Educación, sino un acto de justicia y caridad hacia nuestros niños y sus familias.

El compromiso que solicitamos se traduce en el deseo de un trabajo bien hecho, realizado con rigor, alegría y espíritu de servicio. Para nosotros, la excelencia profesional es la forma concreta en que santificamos nuestra labor cotidiana, transformando el deber en una ofrenda que dignifica a la persona. Invitamos a cada actor educativo a ser protagonista de esta misión, aportando su talento y su fe para consolidar un modelo educativo que, bajo el amparo de la Sagrada Familia, sea testimonio de esperanza y transformación para la sociedad.

● Equipo Directivo y de Gestión:

El equipo directivo de la Fundación se autodefine como un liderazgo de servicio, excelencia y acompañamiento. Su identidad se sustenta en la prudencia para gobernar y la caridad para guiar. Es el garante de que el proyecto educativo sea un "Hogar de Nazaret" operativo, donde la eficiencia técnica y la profundidad espiritual se funden. Este equipo trabaja en estrecha colaboración y bajo el asesoramiento de los Directores Fundacionales, quienes acompañan los procesos en cada área de gestión para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes y la fidelidad al carisma.

Dimensiones de Identidad y Espiritualidad (El "Ser" Fundacional)

1. Ser custodio del Sello Institucional: Velar, en sintonía con las directrices fundacionales, porque toda acción sea fiel al carisma misionero catequista y al legado de la Madre Victoria de la Sagrada Familia.
2. Ser líderes Testimoniales y Coherentes: Encarnar el principio de "ser lo que se transmite", modelando una conducta basada en la humildad, el respeto y la piedad ante toda la comunidad.
3. Animadores de la Comunidad Fraterna: Promover un clima de acogida e incondicionalidad, donde se reconozca la igual dignidad de cada miembro, siguiendo el modelo de la Sagrada Familia.
4. Acompañantes de la Vocación Docente: Gestionar el talento humano como un cuerpo de apóstoles de la educación, fortaleciendo su compromiso con la formación de los más pobres.
5. Ser agentes vinculantes entre Familia y Colegio: Liderar estrategias que reconozcan a la familia como primera sociedad, integrándola activamente en la corresponsabilidad de la formación y la fe.

Dimensiones Técnicas y Pedagógicas (El "Hacer" de Excelencia)

1. Aseguramiento de la Calidad Académica: Garantizar el cumplimiento de los estándares del Mineduc, orientando los procesos hacia una instrucción de excelencia para la continuidad de estudios.
2. Articulación con Direcciones Fundacionales: Trabajar corresponsablemente con los profesionales de la Fundación, integrando el acompañamiento técnico en las áreas pedagógica, administrativa y pastoral para la mejora continua.
3. Gestión Basada en Evidencias: Implementar sistemas de seguimiento que permitan tomar decisiones prudentes e informadas, optimizando los recursos para los estudiantes más vulnerables.
4. Supervisión de la Pedagogía del Hábito: Monitorear que las prácticas de aula promuevan el ejercicio reiterado de la voluntad y la conciencia, transformando el aprendizaje en virtudes.
5. Cumplimiento Normativo y Convivencia: Aplicar los marcos legales y reglamentos con justicia y equidad, asegurando un ambiente de orden y respeto que facilite el aprendizaje.

Compromiso Institucional de la Fundación

La Fundación, a través de su equipo de Directores Fundacionales, se compromete a esforzarse por brindar un acompañamiento profesional, técnico y espiritual permanente a sus equipos directivos. Buscando procurar una presencia cercana en cada área de gestión, orientando los procesos hacia los más altos estándares de calidad y tratando de asegurar que cada líder cuente con el respaldo necesario para cumplir su misión con fidelidad al Proyecto Educativo Fundacional.

- **Docentes:**

El educador de la Fundación Primitiva Echeverría es, ante todo, un servidor cuya vocación está en plena coherencia con la identidad misionera y catequística. Su tarea no es solo técnica, sino pastoral: participa activamente en la formación de la esencia cristiana de sus estudiantes. Es un ser humano íntegro que disfruta del "más bello de los trabajos", reconociendo que su conducta y alegría son el primer motor de aprendizaje en una comunidad que se vive como familia.

Dimensiones de Vocación y Humanidad (El "Ser" del Educador)

1. Es testimonio de Humanidad y Gozo: Es un ser humano sensible que ríe, disfruta y celebra la vida junto a sus alumnos. Entiende que su entusiasmo y puntualidad nacen de la satisfacción personal y no de la obligación, contagiando el amor por el estudio
2. Apóstol de la Acogida: Siembra activamente valores de solidaridad, amistad y respeto por la familia. Su trato es cordial, honesto y discreto, erradicando ironías o sarcasmos para crear un ambiente de seguridad emocional.
3. Cultiva su vida espiritualidad y Autocontrol: Es una persona tranquila que cultiva su vida interior. Entiende que el estudiante está en formación y, con paciencia (paz y ciencia), mantiene la calma ante comportamientos intrascendentes, irradiando la paz de la Sagrada Familia.
4. Humilde en el Aprendizaje: Reconoce sus errores con naturalidad, entendiendo que "cuando enseña aprende y cuando aprende enseña". No busca imponerse, sino guiar desde la verdad y la sencillez.
5. Corresponsable y consciente del trabajo en equipo: Tiene plena conciencia de que forma parte de un cuerpo orgánico donde cada miembro es importante, trabajando en sintonía con las Direcciones Fundacionales para el bien común.

Dimensiones de Excelencia y Pedagogía (El "Hacer" del Educador)

1. Maestría en la Instrucción: Considera a sus estudiantes como su "obra maestra". Conoce los contenidos en profundidad y organiza estrategias claras, breves y amenas que aseguran una base sólida para la continuidad de estudios.
2. Arquitecto de la Pedagogía del Hábito: Anima la voluntad del estudiante promoviendo la autodisciplina y la confianza. Utiliza el error como una oportunidad de aprendizaje, fomentando la superación y la autonomía progresiva.
3. Creatividad e Innovación Didáctica: Es un profesional proactivo que inventa estrategias para que el aprendizaje sea un deleite. Sus clases son espacios de invención donde el alumno piensa, participa y construye con protagonismo.
4. Descubrimiento de la Esencia Cristiana: Ayuda al niño a descubrir la presencia de Dios en su propio ser, en el prójimo y en la naturaleza, valorando las cosas sencillas como camino hacia la trascendencia.

-
5. Justicia y Firmeza Amorosa: Es estricto y firme en la formación del carácter, pero siempre sin lastimar. Valora el trabajo de cada estudiante con imparcialidad, brindando especial atención a quien más lo necesita sin favoritismos.

Compromiso Institucional de la Fundación

La Fundación Primitiva Echeverría valora la labor de sus docentes como un servicio sagrado y un pilar fundamental para el cumplimiento de su misión. Por ello, a través del trabajo estratégico de sus Directores Fundacionales con los Equipos Directivos y de Gestión, se espera garantizar el acompañamiento y la provisión de instancias de formación continua, tanto en la excelencia técnica como en la nutrición espiritual.

● Estudiantes:

El estudiante de la Fundación es un niño, niña o adolescente cuya esencia es su identidad cristiana católica. Se encuentra en un proceso dinámico de evolución, donde activa rasgos personales y virtudes bajo el modelo de la Sagrada Familia. Su formación es integral: cultiva su intelecto para alcanzar la excelencia, cuida su integridad como templo de vida y se proyecta hacia los demás con un profundo sentido de caridad y justicia, preparándose con solidez para la continuidad de sus estudios y su aporte a la sociedad.

Dimensiones de Identidad y Espiritualidad (El "Ser" del Estudiante)

1. Centro en Cristo y la Fe: Reconoce a Dios como fuente de amor y bondad que cuida de toda la creación. Cultiva su vida espiritual y participa de la catequesis profunda, buscando que su pensar, querer y actuar reflejen el Evangelio.
2. Santuario de Vida y Salud: Valora su cuerpo como un templo. A través de la educación física, el deporte y la expresión corporal, promueve un desarrollo armónico y saludable, evitando conscientemente todo lo que sea nocivo para su integridad.
3. Sensibilidad Estética y Espiritual: Valora las bellas artes —música, danza, artes plásticas— como lenguajes que enriquecen su ánimo y permiten un desarrollo intelectual equilibrado y abierto a la belleza.
4. Conciencia Ecológica y Respeto a la Creación: Protege el agua, el aire y todos los seres de la naturaleza. Entiende la interdependencia de la vida y asume un compromiso activo con el cuidado de los ecosistemas como obra de Dios.
5. Apropriación de los Valores del PEF: Proyecta en su vida diaria la paz, el amor y la fraternidad, haciendo de la buena conducta y la honestidad su sello personal en la comunidad escolar.

Dimensiones de Excelencia y Convivencia (El "Hacer" del Estudiante)

1. **Búsqueda de la Excelencia Académica:** Se esfuerza por dar su máximo en el estudio, cultivando su intelecto con rigor y curiosidad. Entiende que el trabajo bien hecho es su camino de crecimiento y responsabilidad actual.
2. **Inclusión y Respeto a la Diversidad:** Es un promotor de la acogida. Escucha y respeta a todos, valorando la igual dignidad de las personas aun cuando no comparta sus ideas, erradicando prejuicios en su interacción diaria.
3. **Ciudadanía y Responsabilidad Cívica:** Conoce y respeta los derechos ciudadanos, cumpliendo con sus deberes cívicos y escolares con rectitud, preparándose para ser un agente de cambio y justicia en la sociedad.
4. **Desarrollo de la Autodisciplina y el Hábito:** Mediante el ejercicio reiterado de su voluntad y conciencia, transforma las normas en virtudes estables, conquistando progresivamente su autonomía y libertad personal.
5. **Amor a la Familia y Servicio al Próximo:** Honra y cultiva los valores de la familia como núcleo central. Practica la solidaridad y la colaboración, poniendo sus capacidades al servicio de los demás para hacer más placentera la vida de su comunidad.

Compromiso Institucional de la Fundación con el Estudiante

La Fundación Primitiva Echeverría se compromete a procurar la provisión de los medios humanos y profesionales calificados, así como la infraestructura física y los recursos pedagógicos necesarios que permitan el máximo desarrollo de sus potencialidades académicas, artísticas y espirituales. Nuestra prioridad es cautelar un ambiente sano, seguro y de excelencia que garantice una trayectoria educativa integral y de fe, fiel al legado de la Madre Victoria de la Sagrada Familia.

● Familias

La familia es reconocida por la fundación como la primera educadora y evangelizadora de sus hijos. Inspirada en el modelo de la Sagrada Familia, se integra a la comunidad escolar no como un actor externo, sino como parte de una alianza co-constructiva. Es una familia que, apoyada por el colegio, camina hacia la madurez en el diálogo, el compromiso y la fe, transformando el hogar en el primer santuario donde se vive el amor y el respeto a la dignidad de cada uno de sus miembros.

Dimensiones de Alianza y Formación (El "Ser" de la Familia)

1. **Santuario de la Vida y la Fe:** Se reconoce como la principal responsable de transmitir los valores del Evangelio, recibiendo el acompañamiento del colegio para fortalecer su identidad cristiana y su vida de oración.

-
2. Unidad de Diálogo y Comunicación: Se esfuerza por ser una familia comunicativa. Entiende que el diálogo es una habilidad que se cultiva y participa en las instancias que el colegio provee para mejorar los vínculos internos.
 3. Primer Modelo de Virtud: Asume el desafío de "ser lo que transmite" ante sus hijos, colaborando con la pedagogía del hábito mediante el ejemplo de honestidad, respeto y amor al trabajo bien hecho.
 4. Estructura de Acogida Incondicional: Brinda a sus hijos seguridad y afecto incondicional, aceptándolos por quienes son y no solo por sus logros, siendo el refugio seguro donde el niño descubre su valor personal.
 5. Impregnada del Espíritu Fundacional: Conoce, debate y hace propios los principios del PEF, asistiendo a jornadas y encuentros para alinear el lenguaje del hogar con el del colegio en fidelidad a la Madre Victoria de la Sagrada Familia.

Dimensiones de Compromiso y Acción (El "Hacer" de la Familia)

1. Compromiso Activo con el Aprendizaje: Participa responsablemente en la planificación de actividades, jornadas y procesos evaluativos de sus hijos, entendiendo que su presencia es vital para el éxito escolar.
2. Respeto a los Talentos y Vocación: Aprende a identificar, valorar y proteger los talentos específicos de sus hijos (artísticos, académicos o humanos), evitando proyectar frustraciones personales y potenciando su excelencia futura.
3. Participación en la Vida Comunitaria: Se hace presente en las Eucaristías, celebraciones y actividades pastorales, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la gran familia de la Fundación.
4. Colaboración en la Autodisciplina: Apoya la formación de la voluntad de sus hijos, reforzando desde casa la autonomía y el cumplimiento de deberes que permiten el crecimiento en libertad.
5. Trato Fraternal y Respetuoso: Se relaciona con los docentes y directivos bajo la luz de la caridad y la justicia, resolviendo conflictos mediante el respeto mutuo y la prudencia, cuidando siempre el buen clima institucional.

Compromiso Institucional de la Fundación con la Familia

La Fundación Primitiva Echeverría reconoce a la familia como la primera educadora y la valora profundamente en su identidad de Iglesia Doméstica, siendo este uno de los pilares fundamentales de nuestro proyecto. Nos comprometemos a proporcionar los medios humanos, pedagógicos y pastorales a nuestros colegios para contribuir activamente en su fortalecimiento y acompañamiento permanente.

● Personal Asistente y de Apoyo

El personal asistente y de apoyo de la Fundación se define como un Colaborador Esencial de la Misión Educativa. Independientemente de su función técnica o administrativa, asume su rol como una pieza fundamental en la formación integral de los estudiantes. Es una persona comprometida que, desde la sencillez de su trabajo diario, encarna el espíritu de servicio de San José, responsabilizándose del cuidado, el orden y la alegría del ambiente escolar, reconociendo que su conducta es un libro abierto donde los niños aprenden la dignidad del trabajo y el respeto al prójimo.

Dimensiones de Identidad y Testimonio (El "Ser" del Colaborador)

1. Educador por el Ejemplo: Comprende que su buena conducta, trato amable y honestidad son herramientas formativas poderosas. "Es lo que transmite" en el patio, la oficina o el pasillo.
2. Corresponsabilidad Formativa: Se involucra activamente en el cuidado y la formación de los estudiantes, interviniendo con caridad y firmeza cuando la situación lo requiere para resguardar los valores del PEF.
3. Espíritu de Servicio de Nazaret: Realiza su labor con la alegría de saber que su trabajo —por sencillo que parezca— hace más placentera y digna la vida de los demás, buscando siempre el bien común.
4. Sentido de Pertenencia y Familia: Se siente parte vital de la comunidad, tratando a todos con la fraternidad de quien se sabe hijo de un mismo Padre y colaborador de una obra sagrada.
5. Lealtad e Identidad Institucional: Conoce y adhiere a los fundamentos, reglamentos y principios de la Fundación, actuando siempre en sintonía con la identidad católica y el legado de la Madre Victoria de la Sagrada Familia.

Dimensiones de Excelencia y Laboriosidad (El "Hacer" del Colaborador)

1. Cuidado del "Santuario" Escolar: Vela por la limpieza, el orden y la seguridad de los espacios físicos, entendiendo que un ambiente digno facilita el encuentro con Dios y el aprendizaje de excelencia.
2. Escucha y Acogida: Es la primera sonrisa o la mano extendida ante una necesidad. Practica una escucha atenta hacia los estudiantes, brindando seguridad y confianza en los momentos de vulnerabilidad.
3. Responsabilidad y Trabajo Bien Hecho: Cumple sus funciones con rigor y puntualidad, transformando sus tareas diarias en una ofrenda de santidad cotidiana y un modelo de laboriosidad para los niños.
4. Respeto a la Autoridad y las Normas: Conoce y aplica con prudencia los protocolos de convivencia y seguridad, colaborando con el equipo directivo para mantener un clima de paz y respeto.

-
5. Discreción y Ética Profesional: Actúa con honestidad y reserva respecto a la información y situaciones de la comunidad, resguardando siempre la honra de las familias y la integridad de la institución.

Compromiso Institucional de la Fundación con su Personal

La Fundación Primitiva Echeverría valora y dignifica la labor de cada uno de sus trabajadores, reconociendo que no hay tarea pequeña en el servicio a Dios. Nos comprometemos a procurar que todo el personal de apoyo cuente con el reconocimiento y la formación necesaria para comprender su rol como educador. Buscamos orientar su desempeño proporcionando los medios y el respeto que su función merece, esforzándonos por integrarlos plenamente en la vida pastoral y técnica de nuestros colegios, en fiel fidelidad al carisma de la Madre Victoria de la Sagrada Familia.

3.4.5. Identidad del Egresado

Es un joven que posee una sólida formación moral y una voluntad fortalecida por la pedagogía del hábito, lo que le permite actuar con autonomía, rectitud y una profunda conciencia de su dignidad y la de los demás. Al mirarlo no se ve a un competidor individualista, sino a una persona íntegra, con esperanza y vocación de servicio, que camina con la seguridad de quien se sabe amado por Dios.

Un alumno de la Fundación destaca porque posee las siguientes cualidades:

1. Su capacidad natural de acoger: El egresado destaca por su sencillez para abrir el corazón, aceptando y respetando a cada persona por lo que es. Tiene la virtud de transformar cualquier lugar donde esté en un ambiente de respeto y fraternidad.
2. La Cultura del Esfuerzo y el Trabajo Bien Hecho: No se rinde ante la dificultad; posee la perseverancia y la fortaleza para terminar lo que empieza con calidad, entendiendo que su estudio es un camino de santidad y servicio.
3. Sensibilidad ante la Vulnerabilidad: Mientras otros buscan el éxito personal, él tiene los ojos abiertos para atender, entender y responder a la necesidad del más débil. Su liderazgo es el del servicio.
4. Su capacidad de Escucha y Diálogo: Destaca por atender y entender al otro antes de responder; no impone sus ideas, sino que busca puntos de unión con prudencia y empatía.
5. Su Humildad Activa: Reconoce sus grandes talentos, pero los vive con sencillez, poniéndolos al servicio de la justicia social sin alardear de ellos.
6. Su Amor a la Familia: Valora y protege su hogar como la unidad básica de la sociedad, proyectando ese espíritu de "Hogar de Nazaret" en sus relaciones.

4. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN

4.1. Liderazgo y organización

4.1.1. Modelo de Gestión:

Este **Modelo de Gestión Fundacional** integra el carisma de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia con los estándares del **Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MBDLE)**, estableciendo una estructura de colaboración entre la Fundación y las instituciones educativas a su cargo para asegurar la síntesis entre fe, cultura y vida.

La Fundación es administrada por un directorio. Su principal función es dirigir la Fundación y velar porque se cumpla su objeto educacional. La Fundación, es para todos los efectos el sostenedor del respectivo establecimiento educacional de conformidad al artículo 46 de la Ley General de Educación.

El modelo se organiza bajo una lógica de **corresponsabilidad estratégica**, donde la Casa Central garantiza la unidad del proyecto, mientras que los Equipos Directivos Escolares lideran la implementación pedagógica contextualizada.

1. Nivel Estratégico: Fundación

La Fundación actúa como ente **rector y de acompañamiento**, asegurando que la gestión de recursos esté siempre al servicio de lo pedagógico y la evangelización. Desarrolla este acompañamiento con el apoyo de directores fundacionales en las distintas dimensiones de la gestión:

- **Director Académico (Asesoría Técnica y Acompañamiento)**
- **Director de Administración y Finanzas (Control Financiero)**
- **Director de Pastoral y Convivencia (Identidad y Acompañamiento)**
- **Director Jurídico (Normativa y Marco Regulatorio)**
- **Director de Prevención de Riesgos (Gestión de Recursos y Seguridad)**

2. Nivel Ejecutivo: Equipos Directivos de los Colegios

El Equipo Directivo de cada establecimiento posee atribuciones de **liderazgo adaptativo y gestión operativa**, siendo los responsables de "humanizar" el proyecto educativo en el día a día.

Atribuciones y Responsabilidades Locales:

- **Liderazgo Pedagógico en Aula:**
 - Acompañar y evaluar sistemáticamente la práctica docente mediante la **observación de aula y retroalimentación formativa**.
 - Implementar estrategias de **andamiaje y diversificación** (DUA) para atender a la diversidad y prevenir el fracaso escolar según el Decreto 83.
- **Gestión de la Convivencia y el Clima Escolar:**
 - Liderar la resolución pacífica de conflictos y la construcción de un clima de caridad y libertad.
 - Promover el **sentido de pertenencia y familia**, siendo percibidos como líderes cercanos y afectivos por la comunidad.
- **Alianza Escuela-Familia:**
 - Ejecutar procesos de comunicación fluida y participativa, involucrando a los padres como primeros educadores y aliados del PEI.
- **Toma de Decisiones basada en Evidencia:**
 - Analizar localmente los datos de asistencia, promoción y reprobación (Decreto 67) para arbitrar medidas de acompañamiento pedagógico.
- **Implementación del PME y PEI local:**
 - Traducir la visión fundacional en metas de corto y mediano plazo que respondan a la realidad socioeducativa de su entorno particular.

3. Matriz de Relación: Casa Central vs. Equipos Directivos

Función	Fundación	Equipo Directivo del Colegio
Visión Estratégica	Define el ideario y lineamientos generales del Proyecto Congregacional.	Contextualiza el PEI y lidera el PME en su comunidad local.
Recursos Humanos	Establece el perfil del cargo y las políticas de selección docente alineadas al carisma.	Realiza la inducción, acompañamiento técnico y evalúa el desempeño diario.
Finanzas	Audita y controla la ejecución presupuestaria y asignación de grandes recursos.	Gestiona el presupuesto operacional y los recursos pedagógicos directos.

Pedagogía	Asesora técnicamente en metodologías innovadoras y unidad de criterios.	Supervisa la planificación, la enseñanza y el logro de aprendizajes profundos.
Pastoral	Lidera la animación pastoral y formación espiritual de la red.	Vive el testimonio cotidiano y articula la pastoral con el currículum de aula.

Este modelo asegura una **gestión eficiente y transformadora**, donde la estructura directiva no es un fin en sí misma, sino un medio para que cada alumna alcance su pleno desarrollo como portadora de los valores de la Sagrada Familia.

4.1.2. Ciclo de Mejora Continua

El ciclo de mejora continua para las escuelas de la **Fundación Educacional Primitiva Echeverría**, se define como un proceso sistemático y participativo que busca concretar operativamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para asegurar el desarrollo integral de las estudiantes. Este no es un mero trámite administrativo o cumplimiento de la normativa¹, sino una "hoja de ruta" que conecta las decisiones estratégicas con aprendizajes profundos y el carisma de la Sagrada Familia.

A continuación, se describen las cuatro etapas fundamentales del ciclo bajo este enfoque fundacional:

1. Fase Estratégica (4 años): Autodiagnóstico e Identidad.

En esta fase, la comunidad educativa realiza un análisis reflexivo sobre su gestión y su fidelidad al carisma de la Madre Primitiva Echeverría.

- **Análisis del PEI y Autoevaluación:** Se revisa la misión, visión y sellos institucionales (Sello Católico, Inclusivo, Familiar y de Calidad) para asegurar que la planificación no contravenga los valores fundacionales.

¹ De acuerdo al artículo 45 del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, Ministerio de Educación, que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley n° 20.370 con las normas no derogadas del decreto con fuerza de ley n° 1, de 2005, "El reconocimiento oficial del Estado es el acto administrativo en virtud del cual la autoridad confiere a un establecimiento educacional la facultad de certificar válida y autónomamente la aprobación de cada uno de los ciclos y niveles que conforman la educación regular, y de ejercer los demás derechos que le confiere la ley". A continuación, el artículo 46 DFL 2 señala: El Ministerio de Educación reconocerá oficialmente a los establecimientos educacionales que impartan enseñanza en los niveles de educación parvularia, básica y media, cuando así lo soliciten y cumplan con los siguientes requisitos, que entre otros, se refieren a: A) Tener un sostenedor. B) Contar con un Proyecto Educativo Institucional.

- **Diagnóstico basado en datos:** Se utilizan resultados de evaluaciones internas y externas (SIMCE, DIA) y el nuevo sistema "Chile Presente" para identificar brechas en las trayectorias educativas y barreras a la inclusión.
- **Definición Estratégica:** Se formulan Objetivos Estratégicos y Metas a mediano plazo que integran fe, cultura y vida. De estos objetivos, uno de cada dimensión será articulado

2. Planificación Anual: Diseño de la Mejora

Es el momento de traducir la estrategia en acciones concretas que ordenan y priorizan las iniciativas del colegio.

- **Acciones de Mejora:** Se diseñan actividades que incluyan el uso de recursos (SEP, PIE) con foco en la innovación para la mejora y una perspectiva integral del ser humano.
- **Integración Normativa:** Se incorporan obligatoriamente los planes exigidos por ley (Inclusión, Convivencia, Formación Ciudadana, etc.), asegurando que respondan a la identidad cristiana del colegio.
- **Indicadores de Seguimiento:** Se definen indicadores cuantificables para monitorear el crecimiento y la eficacia del servicio educativo.

3. Implementación: El "Corazón" de la Mejora.

Esta es la etapa más extensa, donde se juega la mejora educativa a través del trato humano y la excelencia en el aula.

- **Hitos de Progreso:** Se establecen momentos clave para registrar avances, evitando que el mejoramiento se limite al segundo semestre.
- **Monitoreo y Acompañamiento:** El equipo directivo y la Casa Central supervisan la ejecución de las acciones, realizando ajustes "sobre la marcha" si las condiciones de aprendizaje lo requieren.
- **Testimonio y "Signo":** La implementación debe ser una "emisión de signos" donde los docentes actúen como testigos de los valores del Evangelio mientras imparten sus disciplinas con rigor científico.

4. Evaluación: Análisis de Impacto y Proyección (Cierre del año escolar)

Al finalizar el periodo, se realiza una revisión crítica de los logros alcanzados en relación con las metas propuestas.

- **Análisis Cualitativo y Cuantitativo:** Se evalúa no solo el rendimiento académico, sino también el Carisma Institucional y el grado de satisfacción de la comunidad ("una comunidad que camina junta").

-
- **Reflexión Colectiva:** Se propician espacios para que los docentes y directivos analicen los factores internos y externos que facilitaron o dificultaron el proceso.
 - **Ajustes para el Nuevo Ciclo:** Los resultados de esta etapa son la base para reformular las acciones del año siguiente o, si corresponde, cerrar el ciclo de 4 años e iniciar una nueva planificación estratégica.

En resumen, este ciclo de mejora continua busca que cada colegio de la Fundación sea una **"organización inteligente"** que aprende de su experiencia y utiliza la gestión para transformar la vida de sus estudiantes bajo el amparo de la Sagrada Familia.

4.2. Gestión pedagógica

Este **Modelo Pedagógico Fundacional** se construye a partir de la síntesis armónica entre el carisma de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia y los marcos normativos actuales del sistema educativo chileno. El modelo se define como una **"Pedagogía del Signo"**, donde la excelencia académica y la formación en la fe no se oponen, sino que se integran para formar personas íntegras.

A continuación, se presentan las dimensiones que estructuran este modelo:

4.2.1. El Paradigma Identitario:

La misión fundamental no es solo transmitir conocimientos, sino una **"emisión de signos"** donde el educador remite a una Verdad superior a través de su testimonio y palabra.

- **Síntesis Fe-Cultura-Vida:** Se busca que el aprendizaje se convierta en sabiduría y visión de vida, logrando que el conocimiento científico se ilumine por una "razón unificadora superior".
- **Centralidad en la Persona:** El modelo es personalizador, reconociendo al ser humano como una unidad indisoluble de cuerpo y espíritu, con facultades de intelecto y voluntad.
- **Enfoque Cristocéntrico:** Jesucristo es el modelo de hombre y el centro de todo el quehacer educativo, promoviendo un liderazgo evangelizador desde el discernimiento.

4.2.2. El Paradigma Pedagógico: Socio-Cognitivo y Constructivista

El modelo adopta un enfoque humanista donde el estudiante es el centro y sujeto activo de su aprendizaje.

- **Aprendizaje como Proceso Social:** Se entiende que el aprendizaje es sobre todo social y precede al desarrollo individual, ocurriendo en un "triángulo interactivo" entre estudiante, contenido y profesor.
- **Mediación Docente:** El profesor no es un mero instructor, sino un mediador que ayuda a construir significados y atribuye sentido a lo que el alumno aprende.

-
- **Aprendizaje Profundo y Habilidades del Siglo XXI:** Se promueve la adquisición de conocimientos hasta lograr su dominio y transformación para resolver problemas reales, fomentando el pensamiento crítico, creativo, la colaboración y la metacognición.

4.2.3. El Paradigma de Inclusión: Diversidad como Riqueza

La inclusión no es una opción técnica, sino una exigencia del carisma que ve en el vulnerable el rostro de Jesús.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Se implementan estrategias diversificadas para maximizar las oportunidades de todos, reconociendo múltiples medios de representación, expresión y compromiso.
- **Adecuaciones Curriculares (PACI):** Cuando el DUA no es suficiente, se aplican ajustes en la programación de aula (acceso y objetivos) para asegurar la participación y el progreso de estudiantes con NEE.
- **Resguardo de Trayectorias:** El modelo protege la continuidad educativa, especialmente de quienes están en riesgo de exclusión, entendiendo que todas y todos pueden aprender.

4.2.4. El Paradigma Evaluativo: Evaluación para el Aprendizaje

En sintonía con el **Decreto 67**, la evaluación es una parte intrínseca de la enseñanza con un fuerte sentido pedagógico y formativo.

- **Foco en la Retroalimentación:** Se prioriza la retroalimentación descriptiva y oportuna para que el estudiante reflexione y regule su propio aprendizaje.
- **Uso Ético de la Evidencia:** Se analizan los datos (internos y externos como SIMCE/DIA) para identificar brechas y ajustar la práctica pedagógica *in situ*, evitando sesgos que creen barreras.
- **Calificación con Sentido:** La calificación representa el logro del aprendizaje mediante un significado compartido (número o símbolo), basada en criterios objetivos y transparentes.

5. El Ecosistema Educativo: Comunidad y Mejora Continua

El modelo solo es posible en una "**comunidad que camina junta**", donde la gestión está al servicio de lo pedagógico.

- **Alianza Estratégica con la Familia:** Se reconoce a los padres como los primeros educadores, estableciendo relaciones de reciprocidad y comunicación simétrica.
- **Ciclo de Mejora Continua (PME):** La escuela se asume como una organización que aprende, utilizando el PME como hoja de ruta para operativizar el PEI y evaluar el impacto de sus acciones.

-
- **Liderazgo Distribuido:** Se fomenta un liderazgo transformacional que promueve la confianza, la responsabilidad colectiva y el desarrollo profesional situado en el centro educativo.

En conclusión, este modelo pedagógico busca que el estudiante no solo sea exitoso académicamente, sino que llegue a ser un **agente de cambio** para una sociedad más justa y fraternal, portando los valores del Evangelio y la Sagrada Familia.

4.3. Formación y Convivencia

4.3.1. Plan de Formación Pastoral

Directrices Estratégicas para la Gestión de la Pastoral Escolar: Mirada Fundacional

Este documento establece las orientaciones base para la gestión de las áreas pastorales en los cuatro colegios de la Fundación. Su propósito es asegurar que la acción evangelizadora sea el fundamento sustancial y la norma matriz que rige los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), garantizando una formación integral, armoniosa y plena de los estudiantes desde prekínder a octavo básico.

I. Modelo de Gestión Fundacional en Red

La gestión pastoral no se concibe como un área aislada, sino como el eje articulador de la identidad institucional. La Fundación opera bajo un modelo de colaboración en red, donde se espera que cada pastoral escolar cumpla con lo siguiente:

- **Liderazgo y Alineación:** Cada colegio cuenta con un Coordinador de Pastoral que lidera los procesos de animación local. Debe diseñar, implementar, evaluar y actualizar cada año el Plan Pastoral de su colegio. Asegurando que dicho ciclo sea de mejora continua y que toda la institución participe del proceso de evangelización.
- **Trabajo en Red:** Los coordinadores participan en reuniones periódicas de red para colaborar mutuamente e intercambiar experiencias.
- **Subordinación Estratégica:** La gestión de cada colegio debe seguir las orientaciones entregadas por el Director Pastoral Fundacional, quien resguarda la coherencia de la acción pastoral con los lineamientos dados.
- **Gestión Basada en Evidencias:** Se debe monitorear la incorporación del trabajo pastoral en la actividad cotidiana por medio de la planilla interna, que verifique el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

II. El Sello de la Sagrada Familia y la Pedagogía del Hábito

Cada pastoral escolar debe promover la espiritualidad de la Sagrada Familia como el modelo perfecto de virtudes y relaciones humanas. Se espera que las pastorales orienten su quehacer hacia:

- **El Hogar de Nazaret como Meta:** Lograr que el colegio sea una prolongación del hogar de Jesús, María y José, donde prime la acogida, el respeto y la caridad.
- **La Pedagogía del Hábito:** La pastoral debe impulsar la formación de virtudes (hábitos buenos) mediante el ejercicio reiterado de la voluntad y la conciencia, transformando las normas en disposiciones estables que embellezcan la vida del estudiante.
- **Formación por la Conducta:** Siguiendo el legado de la Madre Victoria de la Sagrada Familia, se espera que el equipo pastoral modele una conducta testimonial, entendiendo que el estudiante aprende más de los hechos que de las palabras.

III. Orientaciones para las Cuatro Dimensiones Pastorales

La Fundación espera que cada colegio operacionalice su gestión a través de las siguientes dimensiones:

1. **Dimensión Litúrgica-Celebrativa:** Se dedica a facilitar el encuentro personal y comunitario con Cristo a través de la celebración de la fe. Es el área encargada de que la liturgia permita que alumnos, docentes y familias participen de manera consciente y activa en los misterios cristianos.
2. **Dimensión Social-Misionera:** Esta dimensión se fundamenta en la misión de la Iglesia de dar una respuesta concreta y compasiva ante el sufrimiento del prójimo. Busca formar discípulos misioneros catequistas que, a ejemplo de la sensibilidad social de Primitiva Echeverría con los más necesitados de su tiempo, asuman el servicio como un compromiso de fe. Su objetivo es despertar una conciencia crítica y caritativa que transforme la realidad, poniendo los talentos de la comunidad al servicio de los más vulnerables para anunciar, con gestos y palabras, el Reino de Dios.
3. **Dimensión Catequética-Sacramental:** Debe proveer un acompañamiento permanente para instruir en la fe y promover la preparación sacramental como un proceso de iniciación cristiana inserto en la comunidad.
4. **Dimensión Formativa:** Se encarga de la educación sistemática de la fe y la maduración del compromiso cristiano. Su objetivo es que cada integrante de la comunidad educativa pase de una fe de "costumbre" a una fe consciente, fundamentada y vivida desde el carisma y/o la espiritualidad de la Sagrada Familia, integrando los contenidos del saber humano con el mensaje evangélico.

IV. Pastoral y Convivencia Escolar: Colaboración en el Clima

La gestión pastoral tiene la responsabilidad de colaborar directamente con la dimensión de Convivencia Escolar:

- **Generar un Clima de Proximidad:** Promover un ambiente donde el estudiante se sienta atendido, comprendido y valorado incondicionalmente.
- **Resolución Fraterna de Conflictos:** Utilizar la escucha y la fraternidad cristiana como herramientas para construir puentes de amistad.
- **Prevención y Formación:** Asegurar que todas las acciones del colegio eduquen desde, con y para los valores del PEF.

V. Perfil del Coordinador Pastoral

El Coordinador de Pastoral es un líder de servicio cuya misión fundamental es diseñar, implementar y evaluar el plan de evangelización de la comunidad educativa. Actúa como el principal custodio de la identidad católica y el carisma misionero catequista, asegurando que cada acción institucional sea fiel a la espiritualidad fundacional y a la sensibilidad social de Primitiva Echeverría ante el sufrimiento del prójimo.

Este cargo requiere una gestión sinérgica, trabajando en estrecha colaboración con la Dirección del colegio y el Coordinador de Convivencia Escolar, contando siempre con el asesoramiento permanente de la Fundación.

4.3.2. Plan, Focos y Estrategias de Convivencia Escolar

Directrices Estratégicas para la Gestión de la Convivencia Escolar: Mirada Fundacional

En cumplimiento con el mandato del Plan de Gestión de Convivencia Educativa (exigido por el Art. 16 D de la Ley General de Educación), la Fundación Primitiva Echeverría establece los focos y las estrategias para asegurar que sus comunidades educativas sean espacios de buen trato y bienestar.

Nuestra gestión institucional promueve un ambiente sano y seguro para todos los miembros de la comunidad. Sostenemos la necesidad imperativa de formar en los valores fundacionales, entendiendo que una sana convivencia es el fruto de la caridad y la justicia vividas en lo cotidiano. Queremos que nuestros colegios sean reflejo del Hogar de Jesús, José y María.

I. Focos de la Convivencia Educativa

1. **La Identidad Catequística como Testimonio de Buen Trato:** El foco central es la "catequesis encarnada", donde la convivencia se basa en el testimonio de vida de todos los miembros. Se promueve un clima que previene el acoso y la discriminación a través de interacciones armónicas y constructivas.

2. **La Comunidad con Sentido de Familia y Dignidad:** Bajo el modelo de la Sagrada Familia, se promueve un ambiente de caridad y libertad. Se reconoce la dignidad de cada persona y el interés superior de los estudiantes, garantizando un entorno de cuidados y afectos.
3. **Inclusión y Valoración de la Diversidad:** La Fundación exige el respeto irrestricto a la diversidad como un imperativo ético. Se promueve la no discriminación arbitraria y se adoptan medidas formativas específicas que valoren la riqueza de cada individuo.
4. **Bienestar Socioemocional y Salud Mental:** Se prioriza el afecto y la acogida como herramientas sanadoras. La gestión institucional integra la promoción de la salud mental y la prevención de conductas de riesgo como un deber de cuidado permanente.

II. Modelo de Gestión Fundacional en Red

La gestión de la convivencia no es una tarea aislada, sino un esfuerzo coordinado que utiliza la red de colegios como plataforma de aprendizaje:

- **Liderazgo y Alineación:** Cada colegio cuenta con un Encargado de Convivencia Escolar que lidera los procesos locales. Debe diseñar, implementar, evaluar y actualizar cada año el Plan de Gestión de Convivencia, asegurando que cada acción esté alineada con el PEI y que toda la institución participe de la formación en valores fundacionales.
- **Trabajo en Red:** Se promueve la colaboración constante entre los cuatro colegios. Los equipos participan en reuniones periódicas para intercambiar experiencias, unificar criterios de actuación y fortalecer estrategias preventivas de manera colectiva.
- **Acompañamiento Técnico-Valórico:** La Fundación proporciona acompañamiento constante a través de sus Directores Fundacionales, permitiendo que la excelencia técnica y la profundidad espiritual se fundan en la creación de espacios de protección.
- **Gestión Basada en Evidencias:** El monitoreo se realiza a través de la planilla fundacional, utilizando indicadores claros para evaluar el impacto de las estrategias y permitir una toma de decisiones informada.

III. El Sello de la Sagrada Familia y la Pedagogía del Hábito

La convivencia es el espacio donde se encarnan las virtudes de nuestro carisma:

- **El Hogar de Nazaret como Meta:** Transformar el colegio en una prolongación del hogar de Jesús, José y María, donde la acogida, escucha y fraternidad sean la norma de convivencia.
- **La Pedagogía del Hábito:** Educar para que el respeto, la honestidad y la solidaridad sean disposiciones estables del carácter (virtudes), forjadas mediante el ejercicio consciente de la voluntad y no solo por cumplimiento normativo.

IV. Orientaciones para las Áreas de Gestión

- **Área Pedagógica:** Integrar el aprendizaje socioemocional y la formación en valores dentro del currículo. La convivencia se enseña y se aprende en la sala de clases. Reemplazar las lógicas

puramente sancionatorias por medidas pedagógicas y reparatorias. La disciplina debe fundarse siempre en el diálogo y el afecto, asegurando un "justo procedimiento" donde el estudiante sea oído, respetando su etapa de desarrollo y evitando la revictimización.

- **Área Administrativa:** Asegurar que el uso de recursos y la infraestructura garanticen un ambiente sano y seguro.
- **Área Directiva:** Supervisar que los protocolos de actuación se apliquen con justicia y caridad, estableciendo canales seguros y confidenciales para denuncias, garantizando la reserva de identidad y la protección de los afectados. Esto incluye la posibilidad de implementar recursos tecnológicos proporcionales para detectar elementos de riesgo, siempre con acuerdo del Consejo Escolar.
- **Área de Formación y Participación:** Desarrollar procesos participativos para actualizar los reglamentos internos cada cuatro años, involucrando a padres y apoderados como co-constructores de la autoridad y la convivencia. El equipo de convivencia debe ofrecer estrategias de formación a las familias sobre resolución pacífica de conflictos y buen trato.

V. Convivencia Escolar y Pastoral: Colaboración en el Clima

Ambas áreas son corresponsables del bienestar espiritual y emocional de la comunidad:

- **Estrategia:** Los equipos de Convivencia y Pastoral trabajan articuladamente en encuentros, jornadas y celebraciones. La Pastoral aporta el sentido trascendente al buen trato, mientras Convivencia proporciona las herramientas técnicas y mediadoras para resolver conflictos desde la fraternidad.

VI. Perfil del Encargado de Convivencia Escolar

- Es un **líder de servicio** encargado de coordinar el Plan de Gestión de Convivencia (Art. 16 D). Actúa como custodio del ambiente sano y seguro, asegurando la promoción del buen trato y la protección de la dignidad de cada estudiante.
- Posee facultades de gestión y mediación, trabajando en estrecha colaboración con la Dirección y en articulación permanente con la Coordinación de Pastoral. Su labor es facilitar la escucha empática y la resolución fraterna de conflictos, transformando la escuela en un refugio de paz.

5. EVALUACIÓN

El presente proyecto educativo no se considera un producto terminado, sino un **organismo vivo**. La evaluación se entiende como un ejercicio de honestidad institucional que permite cerrar la brecha entre el ideal y la práctica cotidiana.

5.1. La Filosofía del Ajuste: Pertinencia y Agilidad

La educación contemporánea se desarrolla en un entorno de "incertidumbre estable". Por ello, el seguimiento no es una mera fiscalización, sino una garantía de **pertinencia**.

- **Ajuste Anual de Contexto (Octubre):** Este hito, programado anualmente para el mes de octubre, permite que el proyecto "respire" y se sincronice con la realidad local.
- **Reflexión:** Un proyecto que no se ajusta año a año corre el riesgo de volverse anacrónico. Octubre se establece como el mes de reflexión estratégica para que las decisiones pedagógicas y presupuestarias del año entrante no sean reactivas, sino fruto de una observación sistemática del entorno social, económico y tecnológico.
- **Alcance:** Se analizan micro-indicadores como el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la eficacia de los recursos didácticos.

5.2. Reformulación Cuatrienal: La Renovación del Compromiso Fundacional

Cada cuatro años, el proyecto se somete a una instancia de actualización o reformulación integral. Esta pausa estratégica es vital por las siguientes razones:

1. **Consolidación de Ciclos:** Cuatro años permiten observar una cohorte completa y medir el impacto real de las metodologías implementadas. Es el tiempo necesario para que las innovaciones pasen de la novedad al hábito.
2. **Evitar la Inercia Institucional:** La repetición mecánica de procesos es el mayor enemigo de la calidad educativa. La reformulación cuatrienal obliga a la institución a preguntarse: "¿Siguen siendo válidas nuestras metas frente a los desafíos del futuro?".
3. **Evolución del Perfil de Egreso:** El mundo laboral y académico cambia rápidamente. Esta revisión asegura que las competencias que estamos entregando a los estudiantes sigan siendo herramientas de transformación y no solo conocimientos estáticos.